

# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.



# Ciclo 1 – Descubrir o que custa

## Ouvir para começar a ler melhor

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.

## Agora pensa:

- Houve alguma parte difícil?
- Escolhe uma frase do livro que tenha sido difícil de ler e regista-a abaixo para a trazeres para a escola.

**Todos estamos a aprender. Ler melhor começa por perceber o que custa.**





# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.



# Ler e ouvir ler

## Ciclo 2 – Escutar a própria voz

### Ouvir para ler sem parar

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.

### Agora pensa:

- Como soou a tua voz a ler?
- Escolhe uma palavra para dizer como foi a tua voz e traz essa palavra para a escola.

### Ouvir a nossa voz ajuda-nos a ler melhor.



A large, blank, lined area for writing, resembling a piece of paper with horizontal ruling lines.



# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.



# Ler e ouvir ler

## Ciclo 3 – Aprender a ler sem parar

### Ouvir para ler sem parar

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.

### Agora pensa:

- Que frase conseguiste ler sem parar?
- Escolhe uma frase do livro que agora já consegues ler seguida e traz essa frase para a escola.

**Quando repetimos, a leitura torna-se mais fácil.**



Imagem de freepik

A large rectangular area with horizontal lines, intended for writing the chosen phrase.



# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.



# Ler e ouvir ler

## Ciclo 4 – Ler com prazer e expressão

### Ouvir para ler sem parar

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.

### Agora pensa:

- Que frase gostaste mais de ouvir?
- Escolhe uma frase do livro que tenhas gostado de te ouvir a ti próprio a ler e traz essa frase para a escola.

**Quando lemos com gosto, a leitura é melhor.**



A large, blank, lined area for writing, resembling a piece of paper with horizontal ruling lines.



# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.



# Ler e ouvir ler

## Ciclo 5 – Perceber o progresso

### Ouvir para ler sem parar

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.

### Agora pensa:

- O que mudou na tua leitura?
- Completa a frase e traz para a escola: “Agora leio melhor porque...”

**Aprendemos a ler melhor, um bocadinho de cada vez.**



A large, blank, lined area for writing, resembling a piece of paper with horizontal ruling lines.