

# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.

# Ler e ouvir ler

## Ciclo 1 - Descobrir o que custa

### Ouvir para começar a ler melhor

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.



Imagen de freepik

### Agora pensa:

- Houve alguma parte difícil?
- Escolhe uma frase do livro que tenha sido difícil de ler e regista-a abaixo para a trazeres para a escola.

**Todos estamos a aprender. Ler melhor começa por perceber o que custa.**

A large, rectangular area designed to look like a sheet of lined paper. It features horizontal ruling lines spaced evenly down its length. This space is intended for students to write their responses to the thinking questions provided earlier in the page.

# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.

# Ler e ouvir ler

## Ciclo 2 – Escutar a própria voz

### Ouvir para ler sem parar

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.

### Agora pensa:

- Como souou a tua voz a ler?
- Escolhe uma palavra para dizer como foi a tua voz e traz essa palavra para a escola.

**Ouvir a nossa voz ajuda-nos a ler melhor.**



Imagen de freepik

A large, rectangular area designed to look like a sheet of lined paper. It features horizontal ruling lines spaced evenly down its length. The paper has a slightly aged, off-white appearance with some minor texture and discoloration.

# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.

# Ler e ouvir ler

## Ciclo 3 – Aprender a ler sem parar

### Ouvir para ler sem parar

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.



Imagen de freepik

### Agora pensa:

- Que frase conseguiste ler sem parar?
- Escolhe uma frase do livro que agora já consegues ler seguida e traz essa frase para a escola.

**Quando repetimos, a leitura torna-se mais fácil.**

# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.

# Ler e ouvir ler

## Ciclo 4 - Ler com prazer e expressão

### Ouvir para ler sem parar

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.



Imagen de freepik

### Agora pensa:

- Que frase gostaste mais de ouvir?
- Escolhe uma frase do livro que tenhas gostado de te ouvir a ti próprio a ler e traz essa frase para a escola.

**Quando lemos com gosto, a leitura é melhor.**

A large, blank lined writing area designed to look like a piece of notebook paper. It features horizontal ruling lines and a vertical margin line on the left side. The area is intended for students to draw or write their responses to the activities presented in the page.

# Ler e ouvir ler – Informação para famílias

Nesta atividade, a escola e a biblioteca escolar convidam as famílias a apoiarem a criança num momento muito específico: ouvir a própria leitura e refletir sobre ela.

Em casa, solicita-se que um adulto:

- ajude a criança a:
  - selecionar um pequeno excerto do livro requisitado;
  - ler, uma única vez, esse excerto;
  - gravar a leitura em voz alta do excerto;
- escute a gravação juntamente com a criança e esteja disponível para conversar sobre ela;
- ajude a criança a pensar sobre a sua leitura, sem corrigir nem avaliar.

Após a audição, o adulto pode apoiar a reflexão com perguntas simples, como:

- O que foi fácil de ler? / O que custou mais?
- Há alguma frase que gostaste de ouvir?
- A tua voz soou calma? rápida? segura?

Com base nesta conversa, a criança irá preparar um pequeno retorno para levar para a escola (a registar no verso desta nota), que será partilhado em turma.

Neste processo, o mais importante é escutar, conversar e ajudar a criança a tomar consciência da sua leitura.

Agradecemos a colaboração das famílias neste percurso, que ajuda as crianças a perceberem que ler melhor é um processo gradual, construído pouco a pouco, com o apoio da escola e da família.

# Ler e ouvir ler

## Ciclo 5 – Perceber o progresso

### Ouvir para ler sem parar

- Escolhe um livro da biblioteca.
- Escolhe uma passagem curta desse livro.
- Lê essa passagem em voz alta, uma vez.
- Com a ajuda de um familiar, grava a tua leitura.
- Depois, ouve a tua voz a ler.



Imagen de freepik

### Agora pensa:

- O que mudou na tua leitura?
- Completa a frase e traz para a escola: “Agora leio melhor porque...”

**Aprendemos a ler melhor, um bocadinho de cada vez.**

A large, blank lined writing area designed to look like a piece of notebook paper. It features horizontal ruling lines and a vertical margin line on the left side. The area is intended for students to write their responses to the thinking question at the bottom of the page.